



**WEST BENGAL STATE UNIVERSITY**

B.A. Honours PART-III Examination, 2016

**EDUCATION-HONOURS**

**Paper-EDCA-V**

**NEW AND OLD SYALLABUS**

Time Allotted: 4 Hours

Full Marks: 100

*The figures in the margin indicate full marks.  
Candidates should answer in their own words  
and adhere to the word limit as practicable.*

*প্রান্তিক সীমার মধ্যস্থ সংখ্যাটি পূর্ণ সংখ্যা নির্দেশ করে।  
পরীক্ষার্থীরা নিজের ভাষায় যথা সম্ভব শব্দসীমার মধ্যে  
উত্তর করিবেন।*

**NEW SYLLABUS**

**Group-A**

**বিভাগ-ক**

1. Answer any *two* questions from the following: 15×2 = 30  
নিম্নলিখিত যে-কোন দুটি প্রশ্নের উত্তর দিন।
- (a) Define comparative education. Discuss the factors of comparative education. 5+10  
তুলনামূলক শিক্ষার সংজ্ঞা দিন। তুলনামূলক শিক্ষার উপাদানগুলি আলোচনা করুন।
- (b) Discuss the secondary education of Bangladesh/Nepal and compare with the 15  
Indian system of education.  
বাংলাদেশ/ নেপাল-এর মাধ্যমিক শিক্ষার প্রণালী সম্পর্কে আলোচনা করুন এবং ভারতীয় শিক্ষা  
পদ্ধতির সাথে তুলনা করুন।

- (c) What do you mean by educational administration? Discuss the system of educational administration in Bangladesh/Nepal and compare it with the Indian system of educational administration. 3+12

শিক্ষা প্রশাসন বলতে কি বোঝেন? বাংলাদেশ/নেপাল-এর শিক্ষাগত প্রশাসন ব্যবস্থা সম্পর্কে আলোচনা করুন এবং ভারতীয় শিক্ষা প্রশাসন ব্যবস্থার সাথে এর তুলনা করুন।

- (d) Write about Universalization of Elementary Education in India and compare it with any other SAARC country of your choice. 15

ভারতবর্ষে প্রাথমিক শিক্ষার সার্বজনীনকরণ সম্বন্ধে লিখুন এবং আপনার নির্বাচিত যে কোন SAARC ভুক্ত দেশের সঙ্গে তুলনা করুন।

2. Answer any *three* questions from the following: 5×3 = 15

নিম্নলিখিত যে-কোন তিনটি প্রশ্নের উত্তর দিন।

- (a) Discuss the scope of comparative education.

তুলনামূলক শিক্ষার পরিধি আলোচনা করুন।

- (b) Discuss the importance of studying comparative education.

তুলনামূলক শিক্ষা অধ্যয়ন করার গুরুত্ব আলোচনা করুন।

- (c) State the system of primary education in Bangladesh/Nepal with reference to Indian education.

ভারতীয় শিক্ষার পরিপ্রেক্ষিতে বাংলাদেশ/নেপাল-এর প্রাথমিক শিক্ষা ব্যবস্থার উল্লেখ করুন।

- (d) Discuss the evaluation system in Bangladesh/Nepal with reference to Indian System.

ভারতীয় শিক্ষার পরিপ্রেক্ষিতে বাংলাদেশ/নেপাল-এর মূল্যায়ণ পদ্ধতি সম্পর্কে আলোচনা করুন।

- (e) Mention any five problems of Vocational and Technical education in SAARC countries.

SAARC দেশগুলির কারিগরী ও বৃত্তিমূলক শিক্ষার যে কোন পাঁচটি সমস্যা উল্লেখ করুন।

3. Answer any five questions from the following:

1×5 = 5

যে-কোন পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দিন।

(a) Which is not a SAARC country?

(i) Bhutan (ii) Pakistan (iii) Myanmar (iv) Sri Lanka.

কোনটি SAARC ভুক্ত দেশ নয়?

(i) ভূটান (ii) পাকিস্তান (iii) মায়ানমার (iv) শ্রীলঙ্কা

(b) The first summit of SAARC was held in Bangladesh in

(i) 1980 (ii) 1981 (iii) 1983 (iv) 1985

প্রথম SAARC শীর্ষ সম্মেলন বাংলাদেশে-----সালে আয়োজিত হয়েছিল।

(i) ১৯৮০ (ii) ১৯৮১ (iii) ১৯৮৩ (iv) ১৯৮৫

(c) Three basic systems of education in Bangladesh/Nepal are

(i) general, vocational, madrassa (ii) primary, secondary, higher

(iii) madrassa, technical, higher (iv) primary, secondary, research based

বাংলাদেশ / নেপালে তিনটি প্রধান শিক্ষা ব্যবস্থার নাম হল-

(i) সাধারণ, বৃত্তিমূলক, মাদ্রাসা (ii) প্রাথমিক, মাধ্যমিক, উচ্চ

(iii) মাদ্রাসা, প্রযুক্তিগত, উচ্চ (iv) প্রাথমিক, মাধ্যমিক, গবেষণামূলক

(d) Universities in Bangladesh are of three types

(i) public, private, international (ii) public, private, national

(iii) government, deemed, private (iv) private, deemed, national

বাংলাদেশে বিশ্ববিদ্যালয়গুলি তিন প্রকার

(i) পাবলিক, বেসরকারী, আন্তর্জাতিক (ii) পাবলিক, বেসরকারী, জাতীয়

(iii) সরকারী, গণ্য, বেসরকারী (iv) পাবলিক, গণ্য, জাতীয়

(e) Where is the main functional office of SAARC countries?

(i) India (ii) Bangladesh (iii) Nepal (iv) Bhutan

SAARC দেশের প্রধান কার্যালয়টি কোথায় অবস্থিত?

(i) ভারত (ii) বাংলাদেশ (iii) নেপাল (iv) ভূটান

- (f) Comparative education was first defined by  
(i) Jullien (ii) Arnold (iii) Kandel (iv) Moreno  
তুলনামূলক শিক্ষার প্রথম সংজ্ঞা নির্ধারণ করেন-  
(i) জুলিয়েন (ii) আর্নল্ড (iii) ক্যান্ডেল (iv) মরেনো
- (g) Indian educational administration is  
(i) Uni level (ii) Bi level (iii) Tri level (iv) Multi level  
ভারতীয় শিক্ষা প্রশাসন হল-  
(i) এক স্তরীয় (ii) দ্বি স্তরীয় (iii) ত্রি স্তরীয় (iv) বহু স্তরীয়
- (h) Democracy is youngest in  
(i) India (ii) Bangladesh (iii) Nepal (iv) Pakistan  
গণতন্ত্র সব থেকে নবীন  
(i) ভারত (ii) বাংলাদেশ (iii) নেপাল (iv) পাকিস্তান

**Group-B**

**বিভাগ-খ**

4. Answer any *two* questions from the following: 15×2 = 30  
নিম্নলিখিত যে-কোন দুটি প্রশ্নের উত্তর দিন।
- (a) What do you mean by curriculum, syllabus and content? Discuss the different functions of curriculum. 3+3+3+6  
পাঠক্রম, পাঠ্যসূচী এবং বিষয়বস্তু বলতে কি বোঝেন? পাঠক্রমের বিভিন্ন কার্যাবলিগুলি আলোচনা করুন।
- (b) Differentiate between the aims and objectives of curriculum with examples. Why are objectives necessary in curriculum construction? Explain the role of 'knowledge' as the source of content selection of curriculum. 5+5+5  
উহাদরগসহ পাঠক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করুন। পাঠক্রম গঠনে উদ্দেশ্যের প্রয়োজন কেন? পাঠক্রমের বিষয়বস্তু নির্বাচনের ভিত্তি হিসাবে 'জ্ঞান'-এর ভূমিকা ব্যাখ্যা করুন।

- (c) What do you mean by text, references and self-instruction materials? 3+3+3+6  
Discuss about the UGC-model of curriculum development.  
পাঠ্যাংশ, রেফারেন্স এবং স্ব-নির্দেশনা উপাদান বলতে কি বোঝেন? পাঠক্রম বিকাশে UGC-  
মডেলটি সম্পর্কে আলোচনা করুন।
- (d) Discuss about the different strategies of curriculum evaluation. Differentiate 8+7  
between the quantitative and qualitative model of curriculum evaluation.  
পাঠক্রম মূল্যায়নের বিভিন্ন কৌশলগুলি সম্পর্কে আলোচনা করুন। পাঠক্রম মূল্যায়নের  
পরিমাণগত এবং গুণগত মডেলের মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করুন।
5. Answer any *three* questions from the following: 5×3 = 15  
নিম্নলিখিত যে-কোন *তিনটি* প্রশ্নের উত্তর দিন।
- (a) What do you mean by psychological source of curriculum?  
পাঠক্রমের মনোবৈজ্ঞানিক উৎস বলতে কি বোঝেন?
- (b) Write any five differences between traditional and modern concept of  
curriculum.  
গতানুগতিক এবং আধুনিক পাঠক্রমের মধ্যে যে কোন পাঁচটি পার্থক্য লিখুন।
- (c) Mention Bloom's taxonomy of cognitive objectives with appropriate  
examples.  
ব্লুমের মত অনুসারে বৌদ্ধিক উদ্দেশ্যের বর্গীকরণ উদাহরণসহ উল্লেখ করুন।
- (d) What are the different stages of curriculum development?  
পাঠক্রম বিকাশের বিভিন্ন স্তরগুলি কি কি?
- (e) Point out the necessity of curriculum evaluation.  
পাঠক্রম মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা উল্লেখ করুন।
6. Answer any *five* questions from the following: 1×5 = 5  
নিম্নলিখিত যে-কোন *পাঁচটি* প্রশ্নের উত্তর দিন।
- (a) The English term 'curriculum' has been derived from the Latin word \_\_\_\_\_.  
(i) curre (ii) currere (iii) curreri (iv) currerum.  
ইংরাজি 'curriculum' কথাটির উৎপত্তি ল্যাটিন শব্দ \_\_\_\_\_ থেকে।  
(i) curre (ii) currere (iii) curreri (iv) currerum.

- (b) The kinds of learning children derive from the very nature of organizational design of the public school as well as from the behaviours and attitudes of teachers and administrators is called \_\_\_\_\_ curriculum.
- (i) hidden (ii) integrated (iii) diversified (iv) undifferentiated
- পাঠক্রমের অন্তর্নিহিত বিষয় নয়, বিদ্যালয়ে শিক্ষক ও প্রশাসকদের চাহিদা ও মনোভাব থেকে ইঙ্গিত গ্রহণ করে পাঠক্রমে বহিঃভূত পাঠক্রমের যে অংশগুলি বা যে উপাদানগুলির চর্চা বেশি হয় সেগুলি হল-----পাঠক্রম।
- (i) গুপ্ত (ii) সুসংহত (iii) বিভাজিত (iv) অভিন্ন
- (c) Which is the highest stage of cognitive domain in Bloom's taxonomy of instructional objectives?
- (i) Application (ii) Knowledge (iii) Synthesis (iv) Evaluation
- রুমের নির্দেশনামূলক উদ্দেশ্যের বর্ণীকরণে জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রে সর্বোচ্চস্তর কোনটি?
- (i) প্রয়োগ (ii) জ্ঞানমূলক (iii) সংশ্লেষণ (iv) মূল্যায়ন
- (d) The English term 'Taxonomy' has been derived from the Greek words \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- (i) taxim and nomas (ii) taxis and nomus (iii) taxis and nomas (iv) taxim and nomus
- ইংরাজি 'Taxonomy' শব্দটি এসেছে গ্রিক শব্দ-----এবং-----থেকে।
- (i) taxim এবং nomas (ii) taxis এবং nomus (iii) taxis এবং nomas (iv) taxim এবং nomus
- (e) Which one is not a principle of curriculum construction?
- (i) Principle of selection of contents
- (ii) Principle of organization of contents
- (iii) Principle of modification of contents
- (iv) Principle related to implementation of contents
- কোনটি পাঠক্রম রচনার নীতি নয়?
- (i) বিষয়বস্তু নির্বাচনের নীতি (ii) বিষয়বস্তু সন্নিবেশ করার নীতি
- (iii) বিষয়বস্তু পরিবর্তন করার নীতি (iv) পাঠক্রম প্রয়োগ করার নীতি

(f) Which is not an important factor of curriculum development?

- (i) Purposes of education (ii) Need and capacities of the educand  
(iii) Availability of resources (iv) Demand of the society

কোন নির্ধারকটি পাঠক্রম রচনার ক্ষেত্রে তাৎপর্যপূর্ণ ভূমিকা পালন করে না?

- (i) শিক্ষার উদ্দেশ্যবলি (ii) শিক্ষার্থীর চাহিদা ও সামর্থ্য (iii) সুযোগসুবিধার প্রাপ্তি  
(iv) সমাজের চাহিদা

(g) The programme taken up for ascertaining the quality of a curriculum in the terms of the learning outcome of the target group of students is called—

- (i) curriculum measurement (ii) curriculum evaluation (iii) curriculum observation (iv) curriculum verification

পাঠক্রমের গুণমান বিচারের উদ্দেশ্যে উদ্দিষ্ট শিক্ষার্থীদের শিখনগণিত ফলাফলের নিরিখে যে ধারাবাহিক কার্যক্রম গ্রহণ করা হয় তাকে বলে----।

- (i) পাঠক্রমের পরিমাপ (ii) পাঠক্রমের মূল্যায়ন (iii) পাঠক্রমের পর্যবেক্ষণ  
(iv) পাঠক্রমের প্রতিপাদন

(h) Unit test, informal test, questioning and homework are examples of \_\_\_\_\_.

- (i) summative evaluation (ii) formative evaluation  
(iii) quantitative evaluation (iv) qualitative evaluation

-----এর উদাহরণগুলি হল একক অভীক্ষা, প্রথাবহির্ভূত অভীক্ষা, প্রশ্ন করা এবং গৃহ কাজ।

- (i) অন্তিম মূল্যায়ন (ii) গঠনমূলক মূল্যায়ন (iii) পরিমাণগত মূল্যায়ন (iv) গুণগত মূল্যায়ন

OLD SYLLABUS

Group-A

বিভাগ-ক

1. Answer any *one* question from the following: 20×1 = 20  
নিম্নলিখিত যে-কোন একটি প্রশ্নের উত্তর দিন।
- (a) What do you mean by maladjustment? What are the causes of maladjustment among college students? State the role of parents and schools in preventing maladjustment. 4+8+4+4  
অপসঙ্গতি বলতে কি বোঝেন? কলেজ ছাত্রছাত্রীদের মধ্যে অপসঙ্গতির কারণগুলি কি কি? অপসঙ্গতি নিবারনে পরিবার ও বিদ্যালয়ের ভূমিকা লেখ।
- (b) Explain the concept of mental stress. Discuss about its causes. Discuss various approaches in controlling stress. 4+6+10  
মানসিক পীড়নের ধারণা ব্যাখ্যা করুন। এর কারণগুলি আলোচনা করুন। পীড়ন দমন করার বিভিন্ন উপায়গুলি বর্ণনা করুন।
2. Answer any *three* questions from the following: 5×3 = 15  
নিম্নলিখিত যে-কোন তিনটি প্রশ্নের উত্তর দিন।
- (a) Differentiate between adaptation and adjustment.  
উপযোজনের সাথে অভিযোজনের পার্থক্য নির্ণয় করুন।
- (b) What are the causes of paranoid personality disorder?  
ভ্রম বাতুলতা কেন্দ্রিক ব্যক্তিত্বের কারণগুলি কি কি?
- (c) What is anorexia nervosa? Discuss in short.  
অ্যানোরেক্সিয়া নার্ভোসা কি? সংক্ষেপে আলোচনা করুন।
- (d) Discuss 'socio-cultural' approach of adjustment.  
অভিযোজনের 'সমাজ-সাংস্কৃতিক' দৃষ্টিভঙ্গী ব্যাখ্যা করুন।

(e) What are the differences between anxiety and phobia?

উদ্বেগ এবং ভীতিমূলক প্রতিক্রিয়ার মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করুন।

3. Answer any five questions from the following:

3×5 = 15

নিম্নলিখিত যে-কোন পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দিন।

(a) What is Defence Mechanism?

প্রতিরক্ষামূলক কৌশল কি?

(b) Explain Behaviour Psychotherapy.

আচরণগত মনোচিকিৎসা ব্যাখ্যা করুন।

(c) What are the types of Mental Disorder?

মানসিক অসংগতি প্রকারগুলি কি কি?

(d) Who are Juvenile Delinquents?

কিশোর অপরাধী কারা?

(e) What do you mean by Cognitive Disorder?

জ্ঞানমূলক অসংগতি বলতে কি বোঝেন?

(f) Write three types of conflicts with examples.

উহাদরণসহ তিন রকমের অর্জ্বদ্বন্দ্বের উল্লেখ করুন।

(g) What is meant by psychodynamic concept of adjustment?

সংগতিবিধানের মনঃসমীক্ষণবাদতত্ত্ব বলতে কি বোঝেন?

(h) Give three important causes of drug abuse?

Drug অপব্যবহারের মুখ্য তিনটি কারনের উল্লেখ করুন।

GROUP-B

বিভাগ-খ

4. Answer any *one* question from the following: 20×1 = 20  
নিম্নলিখিত যে-কোন একটি প্রশ্নের উত্তর দিন।
- (a) Explain the concept of guidance. How does educational guidance differ from vocational guidance? Discuss about the various techniques of guidance. 4+8+8  
নির্দেশনার ধারণা ব্যাখ্যা করুন। শিক্ষামূলক নির্দেশনার সঙ্গে বৃত্তিমূলক নির্দেশনার পার্থক্য কি? নির্দেশনা দানের বিভিন্ন কৌশলগুলি আলোচনা করুন।
- (b) What is Cumulative Record Card (CRC)? Discuss its objectives and contents. What are the difference between Cumulative Record Card (CRC) and Anecdotal Record Card (ARC)? 4+6+6+4  
কিউম্যুলেটিভ রেকর্ড কার্ড কি? এর উদ্দেশ্য এবং এতে সংরক্ষিত তথ্যবলির আলোচনা করুন। কিউম্যুলেটিভ রেকর্ড কার্ড এবং অ্যানেকডোটাল রেকর্ড কার্ডের মধ্যে পার্থক্যগুলি কি কি?
5. Answer any *three* questions from the following: 5×3 = 15  
নিম্নলিখিত যে-কোন তিনটি প্রশ্নের উত্তর দিন।
- (a) How specially gifted children can be identified?  
বিশেষ প্রতিভাবান শিশুদের শনাক্তকরণ করার উপায় কি?
- (b) Mention the tools and techniques of data collection for guidance.  
নির্দেশনার জন্য তথ্য সংগ্রহের উপকরণ ও কৌশলগুলির উল্লেখ করুন।
- (c) What are the sources of data necessary for guidance and counselling?  
নির্দেশনা ও পরামর্শদানের প্রয়োজনীয় তথ্যের উৎসগুলি কি কি?
- (d) Differentiate guidance and counselling.  
নির্দেশনা ও পরামর্শদানের মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করুন।
- (e) State the advantages and disadvantages of observation technique.  
পর্যবেক্ষণ কৌশলের সুবিধা ও অসুবিধাগুলি আলোচনা করুন।

6. Answer any *five* questions from the following:

3×5 = 15

নিম্নলিখিত যে-কোন পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দিন:

(a) Write the merits of interview as a technique of data collection.

তথ্য সংগ্রহের কৌশল হিসেবে সাক্ষাৎকারের সুবিধাগুলি কি কি?

(b) Classify intelligence test.

বুদ্ধি অভিক্ষার শ্রেণিবিভাগ করুন।

(c) What are the sources of occupational information?

পেশাগত তথ্যের উৎসগুলি কি কি?

(d) What is directive counselling and non-directive counselling?

প্রত্যক্ষ ও পরোক্ষ পরামর্শদান কি?

(e) Define the term 'exceptional children'.

ব্যতিক্রমি শিশুর সংজ্ঞা দিন।

(f) What is interest inventory? Give two examples.

আগ্রহ অভিক্ষা কি? কমপক্ষে দুটি উদাহরণ দিন।

(g) State the role of Career Counsellor in schools.

বিদ্যালয়ে Career Counsellor এর ভূমিকা কি কি?

(h) What is 'rating scale'?

'রেটিং স্কেল' কি?